Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 84702?1
Centre d'intérêt: 230

Boulet, Albert.

Situation de l'emploi pour les finissants (U.Q.A.H.) du secteur préscolaire-primaire dans l'Outaouais, région administrative 07 : bilan et prospectives : rapport d'étude / réalisé par FORMAPEC ; Albert Boulet, Jacques Chevrier, Julio C. Inostroza. -- Hull : Université du Québec à Hull, Département des sciences de l'éducation, 1982.
iv, 39 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 36.

Descripteur(s): *Éducation *Enquête sur les finissants *Marché du travail *Accès à l'emploi *Prévision *Universitaire (Niveau)

La situation de l'emploi dans le secteur de l'éducation ayant atteint son niveau le plus bas et les perspectives d'avenir n'étant guère plus encourageantes, l'équipe de recherche FORMAPEC a voulu étudier la situation de l'emploi pour les finissants de l'UQAH du secteur préscolaire-primaire dans la région de l'Outaouais. L'étude a pour objectifs de dresser un bilan de la situation pour les années comprises entre 1978 et 1981 et de faire une analyse prospective sur le sujet.

Le rapport comprend cinq sections. 1. Etat du nombre de postes temps-plein vacants entre 1979 et 1982. 2. Résultats d'une enquête sur la situation de l'emploi chez les finissants du programme sus-mentionné, de la session hiver 1978 à la session été 1981. 3. Données comparatives des clientèles engagées dans des programmes de formation de maîtres à l'UQAH, l'UQAR, l'UQAC et l'UQTR. 4. Prospective concernant les effectifs des niveaux préscolaire et primaire pour la région 07 jusqu'en 2002 et réalisations pour les années 1978 à 1981. 5. Analyse des perspectives d'emploi pour les finissants de l'UQAH dans le secteur préscolaire-primaire.

L'analyse des diverses données recueillies indique que les effectifs scolaires devraient croître à partir de 1982, et donc que le nombre de postes d'enseignement à combler devrait également augmenter. Il semble donc que la situation des finissants du secteur préscolaire-primaire de l'UQAH devrait s'améliorer de façon sensible et graduelle dans un proche avenir. Tout cela amène les auteurs à rejeter la perspective d'un contingentement des admissions au sein de ce programme.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 07

EDUQ 8470271

EDUQ 847027

# SITUATION DE L'EMPLOI POUR LES FINISSANTS (U.Q.A.H.) DU SECTEUR PRESCOLAIRE-PRIMAIRE DANS L'OUTAOUAIS (région administrative 07)

Bilan et Prospectives

Rapport d'Etude Réalisé Par

F O R M A P E C

Albert Boulet
Jacques Chevrier
Julio C. Inostroza

Département des Sciences de l'Éducation
Université du Québec à Hull

Mars 1982

TABLE DES MATIERES

Pages

Table des matières..... I

Liste des tableaux..... III

Introduction..... 1

1. Postes temps-plein vacants entre 1979-80 et 1981-82 au niveau préscolaire-primaire dans les commissions scolaires catholiques de la région administrative 07..... 3

2. Résultats de l'enquête sur la situation de l'emploi chez les finissants du programme d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire à l'Université du Québec à Hull. 6

2.1 Les finissants qui ont trouvé un poste d'enseignant régulier..... 7

2.2 Les finissants qui en mars 1982 occupent un poste d'enseignant régulier..... 8

2.3 Les finissants qui en mars 1982 occupent un poste soit d'enseignant à demi-temps, soit de suppléance, soit de suppléance et d'éducateur en garderie ou soit d'éducateur en garderie..... 10

2.4 Les finissants qui en mars 1982 occupent un emploi dans le milieu de l'éducation: synthèse..... 13

2.5 Niveau de satisfaction des finissants concernant leur situation présente (mars 1982)..... 14

2.6 Niveau et lieu des postes d'enseignant régulier occupés par les finissants..... 16

3. Comparaison des clientèles engagées dans les programmes de baccalauréat d'éducation préscolaire et d'enseignement au primaire dans quelques constituantes du réseau de l'Université du Québec (U.Q.A.R., U.Q.A.C., U.Q.T.R., U.Q.A.H.)..... 19

4. Réalisations et prospectives concernant les effectifs scolaires (niveau préscolaire et primaire) pour la région de l'Outaouais..... 25

.../II

5. Perspectives d'emploi pour les finissants de l'Université du Québec à Hull (U.Q.A.H.) dans le secteur préscolaire-primaire..... 31

Bibliographie..... 36

Annexe A: Questionnaire distribué aux finissants pour les sessions comprises entre l'Hiver 1978 et l'Eté 1981..... 38

## LISTE DES TABLEAUX


| | | Pages |
|---|---|---|
| Tableau 1. | Nombre de postes temps-plein qui étaient vacants entre 1979 et 1982 au niveau préscolaire-primaire dans les commissions scolaires catholiques de la région administrative 07..... | 4 |
| Tableau 2. | Nombre d'enseignants (niveau préscolaire-primaire) qui ont pris leur retraite entre 1978 et 1981 et prévisions pour l'année 82 dans quatre commissions scolaires de la région administrative 07..... | 5 |
| Tableau 3. | Distribution du nombre de questionnaires reçus selon la session à laquelle l'étudiant (en formation et en perfectionnement) a terminé son programme d'étude..... | 7 |
| Tableau 4. | Nombre (N) et pourcentage (%) des étudiants en formation et en perfectionnement) qui après avoir complété leur programme d'étude ont trouvé un poste d'enseignant régulier (distribution par année)..... | 8 |
| Tableau 5. | Nombre (N) et pourcentage (%) des étudiants (en formation et en perfectionnement) qui en mars 1982 occupent un poste d'enseignant régulier (distribution par année)..... | 9 |
| Tableau 6. | Nombre (N) et pourcentage (%) des finissants (en formation et en perfectionnement) qui en mars 1982, occupent un poste soit d'enseignant à demi-temps, soit de suppléance, soit de suppléance et d'éducateur en garderie ou soit d'éducateur en garderie (distribution par année)..... | 11 & 12 |
| Tableau 7. | Nombre (N) et pourcentage (%) des finissants (en formation et en perfectionnement) qui en mars 1982 occupent un emploi dans le milieu de l'éducation (enseignant régulier, enseignant demi-temps, suppléance, éducateur en garderie) (distribution par année)..... | 13 |


.../IV

Tableau 8. Nombre (N) et pourcentage (%) des finissants de 1978 à 1981 (en formation et en perfectionnement) qui sont satisfaits de leur situation présente (mars 1982)..... 15

Tableau 9. Nombre (N) et pourcentage (%) des finissants qui occupent présentement un poste d'enseignant régulier au niveau préscolaire-primaire dans les écoles de la région administrative 07 (Outaouais)..... 17

Tableau 10. Statistiques de l'inscription des clientèles engagées dans les programmes d'éducation préscolaire et d'enseignement au primaire des universités suivantes: U.Q.A.R., U.Q.A.C., U.Q.T.R. et U.Q.A.H. (1980-81)..... 20

Tableau 11. Effectifs scolaires 1981-82: niveau préscolaire et primaire pour les régions administratives scolaires de l'U.Q.A.R., U.Q.A.C., U.Q.T.R. et U.Q.A.H..... 21

Tableau 12. Proportions d'étudiants (en formation et en perfectionnement) inscrits en 1980-81 dans les programmes d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire de l'U.Q.A.R., U.Q.A.C., U.Q.T.R. et U.Q.A.H. par rapport aux effectifs scolaires 81-82 (niveau préscolaire-primaire) des régions scolaires qui leur sont rattachées administrativement... 22

Tableau 13. Ecarts observées entre les prévisions et les réalisations des effectifs scolaires (niveau préscolaire et primaire) dans l'Outaouais pour les années comprises entre 1978 et 1981.. 26

Tableau 14. Prospectives des effectifs scolaires (niveau préscolaire et primaire) pour la région de l'Outaouais, 1978-81..... 28

Tableau 15. Prospectives des effectifs scolaires (niveau préscolaire et primaire) pour la région de l'Outaouais, 1981-2002..... 29

## INTRODUCTION

Dans l'Outaouais québécois comme dans l'ensemble du Québec d'ailleurs, on prétend que la situation de l'emploi dans le secteur éducation a atteint son niveau le plus bas et que les perspectives sont fort peu reluisantes.

En vue de clarifier la situation, l'équipe de recherche FORMAPEC a décidé de faire une étude sur la situation de l'emploi pour les finissants de l'U.Q.A.H. du secteur préscolaire-primaire dans la région administrative 07. Les principaux objectifs de l'étude sont donc: premièrement, de dresser un bilan de la situation pour les années comprises entre 1978 et 1981; et deuxièmement, de faire une analyse des prospectives sur le sujet.

Les résultats de cette étude sont présentés dans ce rapport. Afin d'en faciliter la lecture, le présent rapport est divisé en cinq sections: la première fait état du nombre de postes temps-plein qui étaient vacants en 1979-80, 1980-81 et 1981-82 au niveau préscolaire-primaire dans les commissions scolaires catholiques de la région administrative 07; la deuxième section présente les résultats d'une enquête sur la situation de l'emploi chez les finissants (de la session hiver-78 à la session été-81) du programme d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire à l'Université du Québec à Hull (U.Q.A.H.); la troisième section présente des données comparatives des clientèles engagées dans des programmes de formation de maîtres dans quelques universités du Québec (U.Q.A.H.; U.Q.A.R.; U.Q.A.C.; U.Q.T.R.); la quatrième section présente les prospectives concernant les effectifs scolaires (niveau préscolaire et primaire) pour la région de l'Outaouais jusqu'en 2002, de même que les réalisations pour les années comprises entre 1978 et 1981; finalement, la cinquième section est consacrée à l'analyse des perspectives d'emploi pour

.../2

les finissants de l'Université du Québec à Hull dans le secteur préscolaire-primaire.

.../3

1. POSTES TEMPS-PLEIN VACANTS ENTRE 1979-80 ET 1981-82 AU NIVEAU PRESCOLAIRE-PRIMAIRE DANS LES COMMISSIONS SCOLAIRES CATHOLIQUES DE LA REGION ADMINISTRATIVE 07.

Les données concernant le nombre de postes temps-plein qui étaient vacants en 1979-80, 1980-81 et 1981-82 au niveau préscolaire-primaire dans les commissions scolaires catholiques de la région administrative 07 ont été fournies par M. Fernand Côté, secrétaire exécutif du bureau régional de placement de l'outaouais.

Ces données,qui sont présentées dans la tableau 1, ont été comptabilisées après avoir tenu compte des postes remplis par les professeurs qui avaient été mis en disponibilité. Il s'agit donc de données qui concernent des postes vacants réels et non fictifs.

A la lecture de ce tableau, on constate qu'entre l'année 1979-80 et l'année 1981-82, il y a eu une diminution de 87% des postes temps-plein vacants. Plusieurs facteurs ont contribué à cette diminution. Premièrement, il y a le mécanisme de mise en disponibilité qui a été mis en application pour la première fois en 1980-81 et dont l'utilisation a été accentuée par la suite. En effet, le nombre d'enseignants déclarés en surplus (type sécuritaire) en 1980-81 était pour le niveau préscolaire-primaire de 30 dans la région de l'Outaouais; ce nombre est passé à 66 en 1981-82.

Il faut aussi noter que jusqu'en 1979, il y a eu chaque année une augmentation continuelle du nombre d'élèves. Le remplacement des enseignants "non légalement qualifiés" par des "légalement qualifiés" a aussi contribué fortement à créer des postes temps-plein vacants avant 1979. Depuis 1979, l'influence de ces facteurs a diminué considérablement et le nombre de postes temps-plein vacants a baissé d'une façon dramatique (de 91 en 1979-80 à 12 en 1981-82).

.../4

Tableau 1: Nombre de postes temps-plein vacants entre 1979 et 1981 au niveau préscolaire-primaire dans les commissions scolaires catholiques de la région administrative 07.

| | 1979-80 | 1980-81 | 1981-82 |
|---|---|---|---|
| Nombre de postes temps-plein vacants | 91 | 38 | 12 |

Source: La Direction Régionale d'Education de l'Outaouais

Il semble que depuis 1979-80, les deux facteurs principaux qui ont contribué à l'ouverture de postes temps-plein aient été les changements d'orientation chez certains enseignants et les mises à la retraite (voir tableau 2) pour certains autres.

En conclusion à cette première partie du rapport, nous devons admettre qu'il y a eu depuis 1979, une diminution systématique du nombre de postes temps-plein vacants dans l'enseignement. Il demeure cependant qu'en période dite très sombre (1981-82), le nombre de postes temps-plein vacants (12) qu'il y avait pour l'année académique en cours peut aussi être interprété comme un indice nous permettant de croire à la venue de jours meilleurs. Cette poussée d'optimisme est certes légitime, surtout si l'on considère que les chiffres présentés dans le tableau 1 ne tiennent pas compte du nombre de postes demi-temps et temps-partiel vacants dans les commissions scolaires catholiques, ni du nombre de postes temps-plein, demi-temps, temps-partiel vacants dans les commissions scolaires protestantes. A cela il faut également ajouter que ces chiffres ne tiennent pas compte des postes vacants du secteur de l'enseignement privé, ni des postes vacants d'autres secteurs (centre de jour, garderie, etc) qui offrent des opportunités d'emploi aux finissants du baccalauréat d'éducation préscolaire et d'enseignement au primaire.

.../5

Tableau 2: Nombre d'enseignants (niveau préscolaire-primaire) qui ont pris leur retraite entre 1978 et 1980 et prévisions pour l'année 82 dans quatre commissions scolaires de la région administrative 07*.

| Commission Scolaire | Nombre d'enseignants qui ont pris leur retraite en | | | | Prévisions pour 1982 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1978-79 | 1979-80 | 1980-81 | Total | |
| Champlain | ** | ** | ** | 6 | 4 |
| Outaouais-Hull | 8 | 3 | 7 | 18 | 10 |
| La Seigneurie | ** | ** | ** | 6 | ** |
| Aylmer | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| Total | 9 | 5 | 8 | 34 | 15 |

Source: Le Service du Personnel des Commissions Scolaires mentionnés.

*Nous n'avons pu obtenir les statistiques des autres Commissions scolaires à temps pour la rédaction de ce rapport.

** Données non disponibles

.../6

## 2. RESULTATS DE L'ENQUETE SUR LA SITUATION DE L'EMPLOI CHEZ LES FINISSANTS DU PROGRAMME D'EDUCATION PRESCOLAIRE ET D'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE A L'UNIVERSITE DU QUEBEC A HULL.

Dans la perspective d'une étude globale sur la situation de l'emploi pour les finissants (U.Q.A.H.) du secteur préscolaire-primaire dans l'Outaouais, il a été jugé à propos de conduire une enquête sur le sujet auprès des finissants des onze sessions comprises entre l'hiver 78 et l'été 81.

A cet effet, un questionnaire (voir Annexe A) a été construit et distribué par la poste à tous les finissants des sessions couvrant cette période. Un grand total de 177 questionnaires (ainsi qu'une enveloppe de retour affranchie) ont été envoyés en date du 3 mars 1982. La date limite de retour avait été fixée au 12 mars, mais pour des raisons évidentes elle a été reportée au 19 mars.

Sur les 177 questionnaires distribués, 21 ont été retournés parce que portant une mauvaise adresse. C'est donc dire que 156 des 177 finissants réels ont été rejoints. Sur les 156 finissants rejoints 100 (64%) ont retourné leur questionnaire dûment rempli. Notons en passant qu'un taux de participation de 64% est considéré comme étant très bon dans ce genre d'étude.

La distribution des questionnaires reçus selon la session à laquelle l'étudiant a terminé son programme d'étude est présentée dans le tableau 3. Il est important de mentionner à ce moment-ci que pour les fins d'analyse du présent questionnaire les étudiants ont été divisés en deux grandes catégories: les étudiants en formation et les étudiants en perfectionnement. Sont considérés en formation les étudiants qui lors de leur admission à l'Université n'avaient pas de brevet d'enseignement et qui de plus n'avaient jamais occupé un poste d'enseignant régulier. Les étudiants en perfectionnement pour leur part, sont ceux qui lors de leur admission à l'Université possédaient déjà un brevet

.../7

Tableau 3: Distribution du nombre de questionnaires reçus selon la session à laquelle l'étudiant (en formation et en perfectionnement) a terminé son programme d'étude et selon l'année.

| Session | Etudiants en formation | Etudiants en perfectionnement | Total des étudiants |
|---|---|---|---|
| H-78 | 9 | 7 | 16 |
| E-78 | 2 } 13 | 1 } 9 | 3 } 22 |
| A-78 | 2 | 1 | 3 |
| H-79 | 5 | 6 | 11 |
| E-79 | 3 } 10 | 6 } 17 | 9 } 27 |
| A-79 | 2 | 5 | 7 |
| H-80 | 9 | 4 | 13 |
| E-80 | 2 } 12 | 7 } 16 | 9 } 28 |
| A-80 | 1 | 5 | 6 |
| H-81 | 15 } 16 | 3 } 7 | 18 } 23 |
| E-81 | 1 | 4 | 5 |
| TOTAL | 51 | 49 | 100 |

d'enseignement et/ou occupaient ou avaient occupé un poste d'enseignant régulier.

2.1 Les finissants qui ont trouvé un poste d'enseignant régulier.

Sur les 100 finissants qui ont retourné le questionnaire, 59 (59%) ont trouvé un poste d'enseignant régulier (temps-plein), 24 (24%) de ces finissants étaient en formation et 35 (35%) étaient

.../8

Tableau 4: Nombre (N) et pourcentage (%) des étudiants (en formation et en perfectionnement) qui après avoir complété leur programme d'étude ont trouvé un poste d'enseignant régulier (distribution par année).

| Année | Etudiants en formation | | Etudiants en perfectionnement | | Total des étudiants | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % |
| 1978 | 12/13* | 92 | 8/9* | 89 | 20/22* | 91 |
| 1979 | 7/10 | 70 | 12/17 | 71 | 19/27 | 70 |
| 1980 | 4/12 | 33 | 12/16 | 75 | 16/28 | 57 |
| 1981 | 1/16 | 6 | 3/7 | 43 | 4/23 | 17 |
| Total | 24/51 | 47 | 35/49 | 71 | 59/100 | 59 |

* Le dénominateur correspond au nombre total d'étudiants qui ont complété le questionnaire par année et par catégorie.

en perfectionnement (voir tableau 4).

La distribution des finissants qui ont trouvé un poste d'enseignant régulier après avoir complété leur programme d'étude est présentée par année dans le tableau 4. A la lecture de ce tableau on constate qu'il y a eu une diminution constante du nombre d'étudiants qui se sont trouvés un poste d'enseignant régulier de 1978 à 1981 et ce tant chez les étudiants en formation que chez les étudiants en perfectionnement. Cette diminution est cependant moins importante chez les étudiants en perfectionnement (de 89% en 1978 à 43% en 1981) que chez les étudiants en formation (de 92% en 1978 à 6% en 1981)

2.2. Les finissants qui en mars 1982 occupent un poste d'enseignant régulier.

.../9

Tableau 5: Nombre (N) et pourcentage (%) des étudiants (en formation et en perfectionnement) qui en mars 1982 occupent un poste d'enseignant régulier (distribution par année).

| Année | Etudiants en formation | | Etudiants en perfectionnement | | Total des étudiants | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % |
| 1978 | 8/13* | 62 | 8/9* | 89 | 16/22* | 73 |
| 1979 | 6/10 | 60 | 12/17 | 71 | 18/27 | 67 |
| 1980 | 3/12 | 25 | 12/16 | 75 | 15/28 | 54 |
| 1981 | 1/16 | 6 | 3/7 | 43 | 4/23 | 17 |
| Total | 18/51 | 35 | 35/49 | 71 | 53/100 | 53 |

* Le dénominateur correspond au nombre total d'étudiants qui ont complété le questionnaire par année et par catégorie.

Sur les 100 finissants qui ont répondu au questionnaire, 53 (53%) occupent présentement un poste d'enseignant régulier. De ce nombre (53) tel qu'indiqué au tableau 5, 18 (34%) étaient des étudiants en formation et 35 (66%) étaient des finissants en perfectionnement.

Il est important de noter ici, que des 24 finissants en formation qui avaient trouvé un poste d'enseignant régulier après avoir complété leur programme d'étude il n'y en a que 18 qui occupent toujours un poste régulier. Six (25%) de ces finissants n'occupent donc plus leur poste régulier et ce pour diverses raisons: un par choix, deux parce qu'ils ont échoué leur période de probation et trois pour cause de surplus de personnel. Pour leur part, tous les finissants en perfectionnement qui détenaient un poste régulier après avoir complété leur baccalauréat (35) occupent toujours leur poste.

.../10

Cette situation peut s'expliquer par le fait que la majorité des finissants en perfectionnement avaient déjà acquis leur poste régulier avant même leur admission à l'Université. Ils profitent donc des avantages associés à l'ancienneté dans l'enseignement; ce qui n'est pas le cas des finissants en formation qui eux vivent leurs premières expériences dans la profession.

2.3 Les finissants qui en mars 1982 occupent un poste soit d'enseignant à demi-temps, soit de suppléance, soit de suppléance et d'éducateur en garderie ou soit d'éducateur en garderie.

Le tableau 6 présente la distribution des finissants qui en mars 1982 occupent un poste dans l'une ou l'autre des quatre catégories suivantes:enseignant demi-temps, suppléance, suppléance et éducateur en garderie, éducateur en garderie. A la lecture de ce tableau on constate que sur les 100 finissants qui ont répondu au questionnaire, 35 (35%) occupent un poste dans un secteur du milieu de l'éducation autre que celui d'enseignant régulier. De ce nombre (35), 25 (71%) sont des finissants qui étaient en formation et 10 (29%) sont des finissants qui étaient en perfectionnement.

Les données présentées ici fournissent un élément extrêmement important à considérer par rapport à la problématique générale de la situation de l'emploi pour les finissants du secteur préscolaire-primaire. En effet, elles indiquent clairement que les débouchés sur le marché du travail pour nos finissants du secteur préscolaire-primaire ne doivent pas être considérés exclusivement par rapport à l'enseignement régulier. Ceci vient d'ailleurs confirmer certains réticences que nous avions manifestées à cet égard en conclusion à la première partie du rapport (voir page 4).

.../11

Tableau 6: Nombre (N) et pourcentage (%) des finissants (en formation et en perfectionnement) qui en mars 1982, occupent un poste soit d'enseignant à demi-temps, soit de suppléance, soit de suppléance et d'éducateur en garderie ou soit d'éducateur en garderie (distribution par année).

| Poste | Année | Etudiants en formation | | Etudiants en perfectionnement | | Total des étudiants | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | N | % | N | % | N | % |
| Enseignement à demi-temps | 1978 | 2/13* | 15 | 0/9* | 0 | 2/22* | 9 |
| | 1979 | 0/10 | 0 | 0/17 | 0 | 0/27 | 0 |
| | 1980 | 1/12 | 8 | 0/16 | 0 | 1/28 | 0 |
| | 1981 | 3/16 | 19 | 0/17 | 0 | 3/23 | 13 |
| | Total | 6/51 | 12 | 0/49 | 0 | 6/100 | 6 |
| Suppléance | 1978 | 1/13 | 8 | 1/9 | 11 | 2/22 | 9 |
| | 1979 | 1/10 | 10 | 3/17 | 18 | 4/27 | 15 |
| | 1980 | 5/12 | 42 | 4/16 | 25 | 9/28 | 32 |
| | 1981 | 5/16 | 31 | 2/7 | 29 | 7/23 | 30 |
| | Total | 12/51 | 24 | 10/49 | 20 | 22/100 | 22 |

* Le dénominateur correspond au nombre total d'étudiants qui ont complété le questionnaire par année et par catégorie.

.../12

Tableau 6: Nombre (N) et pourcentage (%) des finissants (en formation et en perfectionnement) qui en mars 1982, occupent un poste soit d'enseignant à demi-temps, soit de suppléance, soit de suppléance et d'éducateur en garderie ou soit d'éducateur en garderie (distribution par année). (SUITE).

| Poste | Année | Etudiants en formation | | Etudiants en perfectionnement | | Total des étudiants | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | N | % | N | % | N | % |
| Suppléance & éducateur en garderie | 1978 | 0/13* | 0 | 0/9* | 0 | 0/22* | 0 |
| | 1979 | 0/10 | 0 | 0/17 | 0 | 0/27 | 0 |
| | 1980 | 1/12 | 8 | 0/16 | 0 | 1/28 | 4 |
| | 1981 | 4/16 | 25 | 0/7 | 0 | 4/23 | 17 |
| | Total | 5/51 | 10 | 0/49 | 0 | 5/100 | 5 |
| Éducateur en garderie | 1978 | 0/13 | 0 | 0/9 | 0 | 0/22 | 0 |
| | 1979 | 0/10 | 0 | 0/17 | 0 | 0/27 | 0 |
| | 1980 | 1/12 | 8 | 0/16 | 0 | 1/28 | 4 |
| | 1981 | 1/16 | 6 | 0/7 | 0 | 1/23 | 4 |
| | Total | 2/51 | 4 | 0/49 | 0 | 2/100 | 2 |
| L'ensemble des 4 postes | GRAND TOTAL | 25/51 | 50 | 10/49 | 20 | 35/100 | 35 |

*Le dénominateur correspond au nombre total d'étudiants qui ont complété le questionnaire par année et par catégorie.

.../13

Tableau 7: Nombre (N) et pourcentage (%) des finissants (en formation et en perfectionnement) qui en mars 1982 occupent un emploi dans le milieu de l'éducation (enseignant régulier, enseignant demi-temps, suppléance, éducateur en garderie) (distribution par année).

| Année | Etudiants en formation | | Etudiants en perfectionnement | | Total des étudiants | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % |
| 1978 | 11/13* | 85 | 9/9* | 100 | 20/22* | 91 |
| 1979 | 7/10 | 70 | 15/17 | 88 | 22/27 | 81 |
| 1980 | 11/12 | 92 | 16/16 | 100 | 27/28 | 96 |
| 1981 | 14/16 | 88 | 5/7 | 71 | 19/23 | 83 |
| Total | 43/51 | 84 | 45/49 | 92 | 88/100 | 88 |

*Le dénominateur correspond au nombre total d'étudiants qui ont complété le questionnaire par année et par catégorie.

2.4 Les finissants qui en mars 1982 occupent un emploi dans le milieu de l'éducation: synthèse.

Afin d'avoir une vue d'ensemble des données précédentes, le tableau 7 présente la distribution des finissants qui en mars 1982 occupent un emploi dans l'un ou l'autre des secteurs mentionnés ci-haut. A la lecture de ce tableau on constate que sur les 100 finissants qui ont répondu au questionnaire, 88 (88%) occupent un poste dans un des secteurs du milieu de l'éducation. De ce nombre (88), 43 (49%) sont des finissants qui étaient en formation et 45 (51%) sont des finissants qui étaient en perfectionnement.

C'est donc dire, qu'en période dite très sombre pour le milieu de l'éducation, les étudiants finissants de l'Université du Québec

.../14

à Hull ont malgré tout trouvé un emploi dans l'un ou l'autre des secteur mentionnés plus haut dans une proportion de presque 90%. On ne peut donc pas dire qu'à ce niveau, il y a eu diminution puisque d'une année à l'autre les pourcentages sont demeurés stables.

On doit également noter que des 100 finissants qui ont complété le questionnaire, il y en a 12 (12%) qui n'occupent pas présentement un poste en éducation (8 finissants qui étaient en formation et 4 qui étaient en perfectionnement), dont trois qui ont choisi volontairement de faire autre chose. C'est donc dire qu'en réalité seulement 9 (9%) des 100 finissants qui ont répondu au questionnaire n'occupent pas présentement un poste en éducation par la force des choses (voir question 5 du questionnaire présenté à l'annexe A).

### 2.5 Niveau de satisfaction des finissants (1978 à 1981) concernant leur situation présente (mars 1982)

Compte tenu des statistiques recueillies auprès des finissants, on peut supposer que la majorité de ceux-ci ne sont pas satisfaits de leur situation présente. Afin de vérifier cette hypothèse nous avons demandé aux finissants de répondre à la question suivante: "Par rapport à ta situation présente, es-tu satisfait(e) ou insatisfait(e)?" (voir questionnaire à l'annexe A)

Sur les 100 finissants qui ont complété le questionnaire, un grand total de 65 (65%) se disent satisfaits de leur situation présente. Par rapport au nombre total de répondants par catégorie, 25 (49%) sont des finissants en formation et 40 (82%) sont des finissants en perfectionnement. Il y a donc proportionnellement plus de finissants en perfectionnement qui sont satisfaits de leur situation présente que de finissants en formation. Ceci s'explique par le fait qu'il y a plus de finissants en perfectionnement qui occupent présentement un poste d'enseignant régulier,35

.../15

Tableau 8: Nombre (N) et pourcentage (%) des finissants de 1978 à 1981 (en formation et en perfectionnement) qui sont satisfaits de leur situation présente (mars 1982).

| Situation présente | Etudiants en formation | | Etudiants en perfectionnement | | Total des étudiants | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % |
| Enseignant régulier | 16/18* | 89 | 35/35* | 100 | 51/53* | 96 |
| Enseignant demi-temps | 3/6 | 50 | NIL | NIL | 3/6 | 50 |
| Suppléance | 5/12 | 47 | 3/10 | 30 | 8/22 | 36 |
| Suppléance & garderie | 0/5 | 0 | NIL | NIL | 0/5 | 0 |
| Garderie | 0/2 | 0 | NIL | NIL | 0/2 | 0 |
| Sans emploi en éducat. | 1/8 | 13 | 2/4 | 50 | 3/12 | 25 |
| Total | 25/51 | 49 | 40/49 | 82 | 65/100 | 65 |

*Le dénominateur correspond au nombre total d'étudiants qui dans chacune des catégories, ont répondu au questionnaire.

comparativement à 18 pour les finissants en formation.

A la lecture du tableau 8, on constate également que la proportion des finissants qui sont satisfaits de leur situation présente est nettement plus forte chez ceux qui occupent un poste d'enseignant régulier (96%) que chez ceux qui occupent un poste dans un autre secteur (11/35; 31%) ou qui sont sans emploi dans le secteur éducation (25%). Ces données s'expliquent facilement surtout si l'on considère que seuls les finissants qui occupent

.../16

un poste d'enseignant régulier peuvent profiter de la sécurité d'emploi.

D'une façon générale, les données (voir tableau 8) concernant l'indice de satisfaction des finissants par rapport à leur situation présente sont très révélatrices. Entre autres, elles viennent confirmer le fait que pour les finissants (U.Q.A.H.) du secteur préscolaire-primaire la situation de l'emploi n'est pas aussi négative qu'on a tendance à le laisser croire. En effet, un taux de satisfaction de 65% par rapport à la situation présente ne peut être interprété que comme un indice positif, surtout si l'on considère que la situation générale de l'emploi dans le secteur éducation en est à son plus bas niveau.

### 2.6 Niveau et lieu des postes d'enseignant régulier occupés par les finissants.

Dans la perspective de la situation actuelle de l'emploi dans le secteur enseignement, il est important de savoir si les finissants qui occupent présentement un poste d'enseignant régulier ont dû pour ce faire, changer de niveau d'enseignement ou encore quitter la région de l'Outaouais québécois (questions 10 et 11 du questionnaire présenté à l'annexe A).

Si on se réfère aux données présentées dans le tableau 9, on constate que 96% des finissants occupant un poste d'enseignant régulier oeuvrent exclusivement au niveau préscolaire-primaire (22% au préscolaire, 72% au primaire, 2% au préscolaire et primaire), niveau d'enseignement pour lequel ils ont été préparés. On constate également que 92% de ces finissants oeuvrent dans les écoles de la région administrative 07 (Outaouais) et 6% dans les écoles de la ville d'Ottawa.

Ces données sont à la fois intéressantes et surprenantes. Elles

.../17

Tableau 9: Nombre (N) et pourcentage (%) des finissants qui occupent présentement un poste d'enseignant régulier: distribution par niveau et par région.

| Niveau d'enseignement | N/53* | % | Région | N/53* | % |
|---|---|---|---|---|---|
| Préscolaire | 12 | 22 | Outaouais(07) | 49 | 92 |
| Primaire | 38 | 72 | Ottawa | 3 | 6 |
| Prés. & primaire | 1 | 2 | | | |
| Prim. & second. | 1 | 2 | Montréal | 1 | 2 |
| Secondaire | 1 | 2 | | | |

*Le dénominateur correspond au nombre total de finissants ayant répondu au questionnaire et qui occupent présentement un poste d'enseignant régulier.

sont intéressantes parce qu'elles laissent présager qu'un bon nombre des finissants de l'U.Q.A.H. pourront espérer oeuvrer au niveau préscolaire-primaire, niveau d'enseignement pour lequel ils sont formés et ce sans avoir à quitter la région de l'Outaouais. Ces données sont aussi surprenantes si on considère qu'en période de crise comme celle vécue présentement au niveau de l'emploi dans le secteur de l'enseignement, on aurait pu s'attendre à ce que plus de finissants soient obligés de changer de niveau d'enseignement et même de quitter l'Outaouais afin de se trouver un poste d'enseignant régulier.

Nous demeurons cependant conscients que cette conclusion pourrait être nuancée si on supposait entre autres, qu'un bon nombre de finissants n'ont pas répondu au questionnaire parce qu'ils ont justement été dans l'obligation de changer de niveau d'enseignement ou encore de quitter la région de l'Outaouais.

.../18

En conclusion à cette deuxième partie du rapport, nous nous permettons de rappeler brièvement certains résultats de l'enquête qui nous semblent particulièrement pertinent aux objectifs visés par notre étude. Ces résultats peuvent se résumer ainsi: 53 (53%) des 100 finissants qui ont complété le questionnaire occupent présentement un poste d'enseignant régulier; 88 (88%) de ces 100 finissants occupent présentement un emploi dans l'un ou l'autre des secteurs d'activités reliés à l'enseignement (enseignant régulier, enseignant à demi-temps, suppléance, garderie); 65 (65%) de ces 100 finissants sont satisfaits de leur situation présente.

.../19

## 3. COMPARAISON DES CLIENTELES ENGAGEES DANS LES PROGRAMMES DE BACCALAUREAT D'EDUCATION PRESCOLAIRE ET D'ENSEIGNEMENT AU PRIMAIRE DANS QUELQUES CONSTITUANTES DU RESEAU DE L'UNIVERSITE DU QUEBEC (U.Q.A.R., U.Q.A.C., U.Q.T.R., U.Q.A.H.)

Si l'on se base sur la conception populaire voulant que la situation de l'emploi dans le secteur enseignement ait atteint dans l'Outaouais comme dans le reste du Québec son niveau le plus bas et que les perspectives à ce sujet soient fort peu reluisantes, on se doit de poser la question suivante: "Est-ce que l'Université du Québec à Hull (U.Q.A.H.) inscrit trop d'étudiants dans son programme d'éducation préscolaire et d'enseignement du primaire?"

Pour répondre d'une façon significative à cette question, il faut tenir compte non seulement du nombre de postes d'enseignant régulier vacants et de la situation actuelle des finissants de l'U.Q.A.H. (ces deux facteurs ont déjà été analysés dans les parties 1 et 2 de présent rapport) mais aussi des prévisions des effectifs scolaires des niveaux maternelle et primaire ainsi que des données comparatives concernant les étudiants présentement engagés dans les programmes universitaires de formation des maîtres du secteur préscolaire-primaire.

Pour l'instant, dans cette partie, nous allons tenter de répondre partiellement à la question en exposant des données concernant les étudiants engagés dans les programmes d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire de quelques constituantes du réseau de l'Université du Québec et en les comparant à d'autres données concernant les effectifs scolaires du niveau préscolaire-primaire dans chacune des régions rattachées administrativement à ces constituantes.

.../20

Tableau 10. Statistiques de l'inscription des clientèles engagées dans les programmes d'éducation préscolaire et d'enseignement au primaire des universités suivantes: U.Q.A.R., U.Q.A.C., U.Q.T.R. et U.Q.A.H. (1980-81).

| Université | Nombre d'insc. d'étud. form. | Nombre d'insc. d'étud. perfec. | Nombre total d'inscrip. |
|---|---|---|---|
| U.Q.A.R. | 262 | 236 | 498 |
| U.Q.A.C. | 195 | 106 | 301 |
| U.Q.T.R. | 343 | 146 | 489 |
| U.Q.A.H. | 101 | 129 | 230 |

Source: Situation de la formation et du perfectionnement du perfectionnement du personnel de l'enseignement en 1980-81. Inventaire des programmes et statistiques de l'inscription. Ministère de l'éducation. Direction générale de l'enseignement supérieur, avril 1981.

Le tableau 10 présente les statistiques de l'inscription des clientèles engagées dans les programmes d'éducation préscolaire et d'enseignement au primaire de quatre constituantes de l'Université du Québec à savoir: U.Q.A.R., U.Q.A.C., U.Q.T.R., U.Q.A.H.

Il est important de noter que ces données font état du nombre d'inscriptions à la fois des étudiants en formation (c'est-à-dire non encore en exercice dans le milieu scolaire) et des étudiants en perfectionnement (c'est-à-dire déjà en exercice en milieu scolaire). Il est aussi important de prendre note que les données statistiques exposées ici se limitent à celles des quatre constituantes identifiées plus haut. La raison majeure qui nous a poussé à éliminer l'U.Q.A.M. et les autres universités au Québec est qu'elles se comparent moins bien à l'U.Q.A.H. en termes de masse étudiante.

.../21

Tableau 11. Effectifs scolaires 1981-82: niveau préscolaire et primaire pour les régions administratives de l'U.Q.A.R., U.Q.A.C., U.Q.T.R. et U.Q.A.H.

| Régions adminsitratives scolaires | Effectifs scolaires 81-82 (niveau présc.-primaire) |
|---|---|
| U.Q.A.R. | 24,673 |
| U.Q.A.C. | 31,534 |
| U.Q.T.R. | 41,668 |
| U.Q.A.H. | 34,527* |

Source: Perspectives de clientèles scolaires pour le Québec et ses régions administratives scolaires, 1981 à 2001. Direction des études économiques et démographiques, février 1981.

*Il est à souligner que ces données sont basées sur une étude prospective et qu'elles ne peuvent donc correspondre intégralement aux données réalisées pour la région U.Q.A.H. qui ont elles été fournies par le bureau régionale de l'Education de Hull.

Les données du tableau 10 montrent qu'en terme absolu, l'U.Q.A.H. a un nombre d'inscriptions nettement inférieur, à celui des autres constituantes comparables. Cependant, on peut toujours affirmer que les bassins d'effectifs scolaires pour lesquels sont formées ces clientèles varient d'une région à l'autre et qu'ainsi le nombre d'inscriptions à l'U.Q.A.H., en termes relatifs, ne serait pas véritablement inférieur à celui des autres constituantes.

Pour vérifier cette hypothèse, le tableau 11 présente les effectifs scolaires prévus pour 1981-82 pour chacune des régions administratives scolaires des constituantes mentionnées plus haut et le tableau 12, une synthèse des données des tableaux 10 et 11 afin de faciliter la comparaison entre ces constituantes.

.../22

Tableau 12. Proportions d'étudiants (en formation et en perfectionnement) inscrits en 1980-81 dans les programmes d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire de l'U.Q.A.R., U.Q.A.C., U.Q.T.R. et U.Q.A.H. par rapport aux effectifs scolaires 81-82 (niveau préscolaire-primaire) des régions scolaires qui leur sont rattachées administrativement.

| Université | Proportion étud. insc. formation | Proportion étud. insc. perfect. | Proportion tot. étud. inscrits |
|---|---|---|---|
| U.Q.A.R. | 1/94 $\left(\frac{262}{24,673*}\right)$ | 1/105 $\left(\frac{236}{24,673*}\right)$ | 1/50 $\left(\frac{498}{24,673*}\right)$ |
| U.Q.A.C. | 1/162 $\left(\frac{195}{31,534}\right)$ | 1/297 $\left(\frac{106}{31,534}\right)$ | 1/105 $\left(\frac{301}{31,534}\right)$ |
| U.Q.T.R. | 1/121 $\left(\frac{343}{41,668}\right)$ | 1/285 $\left(\frac{146}{41,668}\right)$ | 1/85 $\left(\frac{489}{41,668}\right)$ |
| U.Q.A.H. | 1/341 $\left(\frac{101}{34,527}\right)$ | 1/267 $\left(\frac{129}{34,527}\right)$ | 1/150 $\left(\frac{230}{34,527}\right)$ |

* Le dénominateur correspond au nombre total des effectifs scolaires (niveau préscolaire-primaire) par région administrative scolaire.

Il est clair à la lecture du tableau 11, que la région de l'Outaouais (07) n'a pas le bassin d'effectifs scolaires le plus bas. En effet, en 1981-82, ce bassin était supérieur à ceux de l'U.Q.A.R. et de l'U.Q.A.C.

Le tableau 12 présente les proportions d'étudiants inscrits dans les programmes d'éducation préscolaire et d'enseignement

.../23

au primaire des quatre universités identifiées plus haut, par rapport aux effectifs scolaires (1981-82) des régions scolaires qui leur sont rattachées administrativement.

A la lecture du tableau 12, on constate que l'U.Q.A.H. a la plus faible (1/150) proportion d'étudiants inscrits dans les programmes d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire alors que l'U.Q.A.R. pour sa part, a la plus forte proportion (1/50). C'est donc dire qu'en proportion de leurs effectifs scolaires respectifs, l'U.Q.A.H. inscrit 3 fois moins d'étudiants dans ses programmes de formation des maîtres du niveau préscolaire-primaire que l'U.Q.A.R. L'écart entre l'U.Q.A.H. et l'U.Q.A.R. est encore plus élevé en ce qui a trait aux proportions d'étudiants inscrits en formation. En effet, en proportion de leurs effectifs scolaires respectifs, l'U.Q.A.H. (1/241) inscrit 3.6 fois moins d'étudiants en formation que l'U.Q.A.R. (1/94). Le même phénomène se répète pour ce qui est des proportions d'étudiants inscrits en perfectionnement mais à un niveau un peu moins élevé. En effet, toujours en proportion de leurs effectifs scolaires respectifs, l'U.Q.A.H. (1/267) inscrit 2.6 fois moins d'étudiants en perfectionnement que l'U.Q.A.R. (1/105).

Les écarts observés entre les proportions d'étudiants (en formation et en perfectionnement) inscrits à l'U.Q.A.H. et celles des étudiants inscrits dans les autres universités (U.Q.A.C. et U.Q.T.R.) vont dans la même direction que ceux observés entre l'U.Q.A.H. et l'U.Q.A.R. Ils sont cependant moins accentués. On note seulement deux exceptions à la règle. En effet, les proportions d'étudiants inscrits en perfectionnement à l'U.Q.A.C. (1/297) et à l'U.Q.T.R. (1/285) sont toutes deux plus faibles que celles des étudiants inscrits à l'U.Q.A.H. (1/267).

.../24

En conclusion à cette troisième partie du rapport, on se doit d'admettre que les données comparatives des proportions de clientèles engagées dans les programmes d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire à l'U.Q.A.R., U.Q.A.C., U.Q.T.R. et U.Q.A.H. sont des plus révélatrices. Entre autres, elles incitent à penser que l'U.Q.A.H. n'inscrit pas trop d'étudiants dans son programme d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire. Nous demeurons cependant conscients que l'analyse d'autres facteurs pertinents pourrait nous obliger à nuancer cette interprétation.

.../25

## 4. REALISATIONS ET PROSPECTIVES CONCERNANT LES EFFECTIFS SCOLAIRES (NIVEAU PRESCOLAIRE ET PRIMAIRE) POUR LA REGION DE L'OUTAOUAIS.

La quatrième partie de ce rapport est consacrée principalement à l'analyse des prévisions des effectifs scolaires de niveau préscolaire-primaire pour la région de l'Outaouais. Il serait certes superflu de trop insister sur la pertinente d'analyser un tel facteur dans le contexte global d'une étude portant sur la situation (bilan et prospectives) de l'emploi pour les finissants du secteur préscolaire-primaire.

Avant de passer à l'analyse proprement dite des prospectives concernant les effectifs scolaires dans la région de l'Outaouais pour les années comprises entre 1982 et 2002, il a été jugé à propos de dresser d'abord un portrait de la situation des effectifs scolaires dans l'Outaouais de 1978 à 1981 et ensuite de comparer les prévisions des effectifs scolaires pour cette période avec les réalisations à proprement parler. Ces données sont présentées dans le tableau 13.

A la lecture de ce tableau on constate, si on se concentre uniquement sur les données concernant les réalisations des effectifs scolaires de 1978-79 à 1981-82, que les effectifs scolaires de niveau préscolaire ont diminué de 9.16% entre 1978-79 et 1979-80 pour demeurer à peu près stable par la suite et ce jusqu'en 1981-82. Pour ce qui est des effectifs scolaires de niveau primaire, on constate qu'ils sont demeurés relativement stables entre 1978-79 et 1980-81 pour accuser ensuite une baisse de 8.02%. L'ensemble de ces données vient confirmer les conclusions de plusieurs études dont celle conduite en 1977 par la Direction des Communications du Ministère des Affaires sociales du Québec, qui prévoyait qu'entre 1978 et 1982 on allait assister à une faible diminution des effectifs scolaires de niveau préscolaire et primaire.

.../26

Tableau 13. Ecarts observées entre les prévisions et les réalisations des effectifs scolaires (niveau préscolaire et primaire) dans l'Outaouais pour les années comprises entre 1978 et 1981.

| Année | Prévisions des effectifs scolaires* | | | | Réalisation des effectifs scolaires** | | | | Ecarts entre les prévisions et les réalisations (réal.-prév.) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Prés. | Prim. | Total | | Prés. *** | Prim. | Total | | Prés. | Prim. | Total |
| 78-79 | 4242 | 27406 | 31648 | | 4683 | 29698 | 34381 | | +441 | +2292 | +2733 |
| 79-80 | 4369 | 26694 | 31063 | | 4254 | 30619 | 34873 | | -115 | +3925 | +3225 |
| 80-81 | 4460 | 26447 | 30907 | | 4290 | 29133 | 33423 | | -170 | +2686 | +2516 |
| 81-82 | 4509 | 26476 | 30995 | | 4278 | 26794 | 31072 | | -231 | +318 | + 77 |

*Source: Résultats révisés du Modèle Super-pop. Direction Générale de la Planification. Ministère des Affaires sociales, Gouvernement du Québec, janvier 1977.

**Source: Effectifs Scolaires des Niveaux maternelle et primaire dans la Région de l'Outaouais (1978-79, 1981-82). Direction Régionale d'Education de l'Outaouais, Ministère de l'Education du Québec, mars 1982.

***Ces données incluent également les enfants de 4 ans inscrits à la maternelle.

En examinant à nouveau le tableau 13, mais cette fois en se concentrant sur la comparaison entre les prévisions et les réalisations des effectifs scolaires (niveau préscolaire-primaire) dans l'Outaouais pour les années comprises entre 1978-79 et 1981-82, on constate qu'en général le total des réalisations des effectifs scolaires (préscolaire-primaire) a été plus élevé que les prévisions et ce pour les quatre années scolaires comprises entre 1978 et 1982. Il est intéressant cependant de noter que si cette constatation

.../27

s'applique également pour le niveau primaire, il n'en est pas de même pour le niveau préscolaire où on note le phénomène inverse exception faite de l'année 78-79. Ce phénomène est très difficile à interpréter surtout si on considère qu'on aurait pu, au contraire, s'attendre qu'au niveau préscolaire les réalisations soient plus élevées puisque les données des réalisations à ce niveau incluent les enfants de 4 ans. Quoiqu'il en soit les données présentées au tableau 13 nous permettent à tout le moins de nous rassurer par rapport à un phénomène qui se produit fréquemment dans ce genre d'études, à savoir la tendance à présenter des prévisions trop élevées. Ce n'est certainement pas le cas des prévisions des effectifs scolaires présentées au tableau 13. Au contraire, ces prévisions se sont avérées d'une façon générale, être moins élevées que les réalisations. Il faut cependant noter, qu'à partir de l'année 1979-80, les écarts entre les prévisions et les réalisations ont diminués d'une façon significative (22% entre 79-80 et 80-81 et 97% entre 80-81 et 81-82). Ces faits devraient donc nous rassurer sur la validité prédictive des données présentées au tableau 14.

Est-ce que pour les années postérieures à 1982 on devrait s'attendre à ce que la tendance à la baisse dans les effectifs scolaires (niveau préscolaire et primaire) observée entre 1978 et 1982 pour la région de l'Outaouais se perpétue ou si au contraire on devrait s'attendre à ce qu'il y ait une légère reprise à ce niveau?

Si on se base sur les données consignées au tableau 14, force est d'admettre qu'à partir de 1982 on assistera à une remontée des effectifs scolaires de l'Outaouais, autant au niveau préscolaire que primaire. En effet, pour le niveau préscolaire on prévoit pour l'année 1985-86 un taux d'accroissement de 14.4% par rapport à l'année 1981-82 et pour

.../28

Tableau 14. Prospectives des effectifs scolaires (niveau préscolaire et primaire) pour la région de l'Outaouais, 1978-91.

| année / niveau | 78-79 | 79-80 | 80-81 | 81-82 | 85-86 | 90-91 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Préscolaire | 4242 | 4369 | 4460 | 4509 | 5161 | 5726 |
| Primaire | 27406 | 26694 | 26447 | 25476 | 28269 | 32888 |
| Total | 31648 | 31063 | 30907 | 30995 | 33430 | 38614 |

Source: Résultats Révisés du Modèle Super-pop. Direction de la Planification, Ministère des Affaires sociales, Gouvernement du Québec, janvier 1977.

l'année 1990-91 on prévoit un taux d'accroissement de 27% toujours par rapport à l'année 1981-82. Pour ce qui est du niveau primaire, le taux d'accroissement prévu entre 1981-82 et 1985-86 est de 6.8% et celui entre 1981-82 et 1990-91 est de 24.2%.

Ces données viennent confirmer les conclusions de Durand (1977) qui dans ses études concernant les effectifs scolaires prévoyait qu'au niveau préscolaire on allait assister après 1982 à une hausse généralisée dans les régions de Québec, Montréal, Outaouais et Côte Nord. Ces données viennent également confirmer les conclusions de ses études pour le niveau primaire pour lequel il prévoyait également une remontée dans les effectifs scolaires, remontée qui devait se manifester plus rapidement dans les régions de Québec et de l'Outaouais en particulier.

.../ 29

Tableau 15. Prospectives des effectifs scolaires (niveau préscolaire et primaire) pour la région de l'Outaouais, 1981-2002.

| année / niveau | 81-82 | 85-86 | 91-92 | 95-96 | 2001-2002 |
|---|---|---|---|---|---|
| Préscolaire | 4653 | 5159 | 5380 | 5139 | 4553 |
| Primaire | 29874 | 31195 | 34162 | 34483 | 31790 |
| Total | 34527 | 36354 | 39542 | 39622 | 36343 |

Source: Prospectives de clientèle scolaire pour le Québec et ses régions administratives scolaires, 1981 à 2002. Direction des Etudes Economiques et Démographiques, février 1981.

Il est certes opportun à ce moment-ci d'insister sur le fait que les données (voir tableau 15) d'une autre étude, plus récente, "Perspectives de clientèle scolaire pour le Québec et ses régions administratives scolaires, 1981 à 2002". Direction des études économiques et démographiques, février 81, et portant également sur les prospectives de clientèles scolaires vont dans la même direction que celles présentées au tableau 15 (résultats révisés du modèle Super-pop) et ce pour les années 1985-86 et 1991-92. En effet, les données présentées au tableau 15 tout comme celles présentées au tableau 14, d'ailleurs, indiquent qu'après 1982, on devait assister dans l'Outaouais à un accroissement des effectifs scolaires et ce autant au niveau préscolaire (taux d'accroissement de 10.9% en 1985-86 par rapport à l'année 1981-82 et de 15.6% en 1991-92 toujours par rapport à l'année 1981-82) que primaire (taux d'accroissement de 4.4% en 1985-86 par rapport à l'année 1981-82 et de 14.4% en 1991-92 toujours par rapport à l'année 1981-82).

.../30.

Il faut noter par ailleurs, toujours en se basant sur les données présentées au tableau 15, que ce n'est qu'entre 1995-96 et 2001-02 que l'on devrait assister à nouveau à une baisse des effectifs scolaires (niveau préscolaire-primaire) dans l'Outaouais. En effet, il est prévu qu'en 2001-2002 les effectifs scolaires de niveau préscolaire et primaire auront diminués dans une proportion de 8.3% par rapport à l'année 1995-96.

En conclusion à cette quatrième partie du rapport, nous aimerions faire les deux mises au point suivantes: dans un premier temps, nous voulons rappeler que les conclusions des études prévoyant une diminution des effectifs scolaires de niveau préscolaire et primaire dans l'Outaouais pour la période comprise entre 1978 et 1982 ont été de fait confirmées par les réalisations des effectifs scolaires pour la même période; dans un deuxième et dernier temps, après avoir analysé les données de deux études reconnues effectuées l'une en 1977, l'autre en 1981, portant sur les prospectives des effectifs scolaires et après avoir établi la validité des prédictions jusqu'à aujourd'hui, nous croyons réaliste de prévoir qu'entre 1982 et 1996 il y aura de fait une hausse des effectifs scolaires (niveau préscolaire-primaire) dans l'Outaouais.

.../31

## 5. PERSPECTIVES D'EMPLOI POUR LES FINISSANTS DE L'UNIVERSITE DU QUEBEC A HULL (U.Q.A.H.) DANS LE SECTEUR PRESCOLAIRE-PRIMAIRE.

Dans cette dernière partie du rapport, nous allons tenter de répondre à la question suivante: "Est-ce que les finissants (U.Q.A.H.) du programme d'éducation préscolaire et d'enseignement au primaire pourront dans les années à venir espérer se trouver un poste dans le domaine de l'éducation au niveau préscolaire ou primaire dans l'Outaouais?"

Afin de répondre d'une façon adéquate à une question aussi générale et aussi lourde de conséquences, nous allons tenir compte d'un ensemble de facteurs qui ont pour la majorité déjà été traités isolement dans les quatre premières parties de ce rapport.

Il ne fait pas de doute que parmi l'ensemble de ces facteurs le plus déterminant par rapport à la question générale soulevée ici est celui concernant les effectifs scolaires. Il est difficile d'imaginer en effet, que l'on puisse faire une analyse cohérente des perspectives d'emploi dans le secteur enseignement pour le niveau préscolaire-primaire sans faire référence aux effectifs scolaires qui sont impliqués à ce niveau.

Si on se base exclusivement sur les données concernant les prévisions des effectifs scolaires (niveau préscolaire-primaire) qui ont été analysées dans la partie 4 du présent rapport, il nous semble raisonnable de postuler que la situation de l'emploi pour les finissants (U.Q.A.H.) du programme d'éducation préscolaire et d'enseignement au primaire va s'améliorer graduellement à compter de 1982 et ce jusqu'en 1996, l'année à partir de laquelle il est prévu que l'on assistera à nouveau à une baisse des effectifs scolaires de niveau préscolaire-primaire.

D'autre part, si on examine les résultats de l'enquête que

.../32

nous avons menée auprès des finissants (U.Q.A.H.) du programme de formation des maîtres du secteur préscolaire-primaire entre 1978 et 1981, on constate que bien qu'on assistait à cette période (1978-81) à une diminution sensible des effectifs scolaires, les finissants du programme de formation des maîtres du secteur préscolaire-primaire ont malgré tout et ce dans une proportion de 59% réussi à se trouver un poste d'enseignant régulier après avoir complété leurs études, poste qu'ils occupent toujours en date de mars 1982 dans une proportion de 53%. Il est important de préciser ici que cette dernière année n'inclue pas les 35 autres étudiants qui ont répondu au questionnaire et qui occupent aussi un emploi dans l'un ou l'autre des secteurs (enseignement à demi-temps, suppléance, garderie) reliés au monde de l'éducation. Si on ajoute ce nombre à celui de ceux qui occupent présentement un poste d'enseignant régulier, on constate alors que c'est dans une proportion de 88% que les finissants (1978 à 1981) occupent un emploi en éducation. Il est aussi intéressant de noter que des 88 finissants qui occupent un emploi en éducation, il y en a 62 (70%) qui sont satisfaits de leur situation présente. On peut donc en s'appuyant sur ces données et sur les données concernant les prévisions des effectifs scolaires postuler que dans les années à venir les finissants (U.Q.A.H.) du programme de formation des maîtres (préscolaire-primaire) pourront s'insérer dans le marché de l'emploi en éducation dans des proportions à tout le moins semblables à celles observées jusqu'ici.

L'influence d'un dernier facteur nous incite cependant à ce moment-ci à exercer une certaine prudence dans notre analyse finale des perspectives d'emploi pour le secteur préscolaire-primaire. Il s'agit en fait de l'estimation du nombre de postes d'enseignant régulier à combler au début de chaque année scolaire, travail qui est habituellement réalisé par chacune des commissions scolaires impliquées. Il semble en effet que cette estimation ne repose pas uniquement sur le volume des clientèles scolaires. Si

.../33

celà était le cas il serait alors raisonnable de postuler qu'après 1982 le nombre de postes à combler augmentera sensiblement et d'une façon graduelle jusqu'en 1996. On ne peut pas émettre une telle hypothèse à ce moment-ci d'une façon définitive, sachant que d'autres facteurs jouent également un rôle déterminant à ce niveau. Entre autres facteurs, on se doit de mentionner celui concernant la détermination du ratio maître-élèves qui lui varie au gré des signatures de conventions collectives de même que celui concernant les démissions d'enseignants (abandons, mises à la retraite, changements de niveau, etc). En ce qui concerne la détermination des ratios maître-élèves, il semble pratiquement impossible d'en évaluer l'impact. Cependant en ce qui concerne les démissions d'enseignants (environ 11% par année selon Dubuc, 1978) et plus particulièrement encore les mises à la retraite, il semble si on se réfère aux données présentées au tableau 2, que l'on puisse émettre l'hypothèse d'une augmentation sensible à ce niveau. Il faut admettre que cette hypothèse est basée sur des données partielles mais par ailleurs très réalistes. En réponse à la première question posée ici, nous croyons donc qu'il est raisonnable, à la lumière de l'analyse précédente de postuler une amélioration sensible et graduelle dans les années à venir de la situation de l'emploi pour les finissants (U.Q.A.H.) du secteur préscolaire-primaire.

Avant de conclure sur l'ensemble de l'étude nous allons tenter maintenant de répondre à la question fondamentale déjà soulevée dans la partie 3 de ce rapport, à savoir: "Est-ce que l'Université du Québec à Hull (U.Q.A.H.) inscrit trop d'étudiants dans son programme d'éducation préscolaire et d'enseignement au primaire?"

Pour répondre à cette question, nous allons tenir compte en plus des facteurs analysés précédemment, des données sur les inscriptions dans les programmes de formation des maîtres (présco-

.../34

laire-primaire) dans quelques constituantes du réseau U.Q.

Si on examine d'abord la question en regard du facteur "clientèles présentement inscrites dans les programmes de formation des maîtres du niveau préscolaire-primaire", on se doit d'admettre sans hésitation et ce sur la base des données qui ont été présentées à ce sujet à la partie 3 du présent rapport, que l'Université du Québec à Hull n'inscrit pas trop d'étudiants dans ce secteur. Cette réponse déjà très nette devient plus catégorique encore si on y joint les conclusions qui ont été extraites des données concernant les prospectives des effectifs scolaires qui ont été analysées dans la partie 4 du présent rapport. En effet, ces conclusions démontrent clairement qu'après 1982 on assistera à une remontée des effectifs scolaires (niveau préscolaire-primaire) et que conséquemment on devrait s'attendre à ce que la demande de nouveaux enseignants pour ce secteur augmente proportionnellement.

Les résultats obtenus par le biais de l'enquête que nous avons menée auprès des finissants (U.Q.A.H.) du secteur préscolaire-primaire (1978-81) viennent également confirmer cette position. En effet ces résultats qui ont été analysés dans la partie 2 du présent rapport indiquent clairement que la situation de l'emploi pour les finissants des sessions comprises entre l'hiver 78 et l'été 81, période dite sombre n'a pas été si négative qu'on a tendance à le laisser croire et laisse par le fait même présager à ce niveau la venue de jours meilleurs.

Tout comme ce fut le cas pour la question posée au début de cette partie du rapport nous ne pouvons si l'on veut répondre adéquatement à la question qui est posée ici, passer sous silence l'influence du nombre de postes d'enseignant régulier à combler en début de chaque année. Nous avons déjà mentionné à cet égard que l'estimation de ce nombre ne repose pas uniquement sur le volume des effectifs scolaires et que pour cette raison on ne peut

.../35

présumer que le nombre de postes à combler va nécessairement augmenter après 1982. Cependant, dans l'optique où les données présentées au tableau 2 concernant les mises à la retraite reflète la possibilité d'une augmentation à ce niveau, il nous semble raisonnable encore une fois de s'attendre à ce qu'il y ait augmentation dans le demande de nouveaux enseignants pour le secteur préscolaire-primaire.

En guise de conclusion générale à cette étude portant sur la situation d'emploi pour les finissants (U.Q.A.H.) du secteur préscolaire-primaire, nous aimerions, en nous appuyant sur les données recueillies et analysées, souligner les deux points suivants: dans un premier temps, nous voulons réaffirmer notre croyance dans l'hypothèse d'une amélioration sensible et graduelle de la situation de l'emploi pour nos finissants du secteur préscolaire-primaire; dans un deuxième temps, nous voulons également préciser que nous ne croyons pas qu'il serait opportun à ce moment-ci pour l'U.Q.A.H. de contingenter les admissions dans son programme de baccalauréat d'éducation préscolaire et d'enseignement au primaire car on risquerait alors, comme l'a si bien laissé entendre Dubuc (1978), de faire face à un manque d'enseignants dans un avenir très rapproché.

## BIBLIOGRAPHIE

DIRECTION REGIONALE EDUCATION OUTAOUAIS, Rapport d'Activités, 1980-81. Hull: Bureau Régional de Placement de l'Outaouais, février 1981.

DIRECTION REGIONALE EDUCATION OUTAOUAIS, Rapport d'Activités, 1981-82. Hull: Bureau Régional de Placement de l'Outaouais, décembre 1981.

DUBUC, Alain. "Natalité Croissance Zero", Montréal: La Presse, 6 septembre 1978.

DURAND, Jean (1977). La Diminution de la Clientèle Scolaire dans les Commissions Scolaires du Québec: Tome 1 et Tome 2. Québec, L'Editeur Officiel du Québec.

GOUVERNEMENT DU QUEBEC, DIRECTION GENERALE DE LA PLANIFICATION. Résultats Revisés du Modèle Super-pop. Québec: Direction des Communications, Ministère des Affaires Sociales, janvier 1977.

GOUVERNEMENT DU QUEBEC. Perspectives de Clientèles Scolaires pour le Québec et ses Régions Administratives Scolaires, 1981 à 2001. Québec: Direction des Etudes Economiques et Démographiques, février 1981.

GOUVERNEMENT DU QUEBEC. Situation de la Formation et du Perfectionnement du Personnel de l'Enseignement en 1980-81; Inventaire des Programmes et Statistiques de l'Inscription. Québec: Direction Générale de l'Enseignement Supérieur, Ministère de l'Education, avril 1981.

.../37

ANNEXE A

Questionnaire Distribué aux Finissants pour les Sessions
Comprises entre l'Hiver 1978 et l'Eté 1981

Université du Québec
Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois
283 boul. Alexandre Taché
C.P. 1250, succ. "B", Hull, Québec
J8X 3X7
Téléphone (819) 776 8200



AUX : Anciens(nes) des programmes:
3400 Baccalauréat spécialisé d'enseignement à l'élémentaire
7739 Baccalauréat d'enseignement à l'élémentaire
7812 Baccalauréat d'éducation préscolaire et d'enseignement au primaire

DE : Module Education,
Université du Québec à Hull

SUJET: Sondage-Emploi

DATE : Le 3 mars 1982

---

Cher(e) ancien(ne),

Le module Education sollicite ta collaboration à un projet de recherche concernant l'état de la situation de l'emploi pour les finissants des programmes du secteur préscolaire et primaire.

A cet effet, tu trouveras ci-joint un bref questionnaire que nous te demandons de compléter et retourner (dans l'enveloppe affranchie ci-jointe) avant vendredi le 12 mars.

En vue d'une meilleure planification et organisation de la formation des maîtres, il est extrêmement important que tu collabores à cette recherche.

Merci.

Albert Boulet

Albert Boulet,
Directeur du module Education
AB/eg

.../ 39

## ANNEXE - EMPLOI

1. NOM:_____

2. Tu es un(e) finissant(e) de la session_____année_____.

3. Lors de ton admission à l'université,
   - tu possédais un brevet d'enseignement: oui ___ non___
   - tu occupais ou avais occupé un poste d'enseignant régulier : oui___ non ___

4. Depuis l'obtention de ton baccalauréat as-tu occupé un poste d'enseignant régulier: oui___ non___

5. Si tu n'as pas occupé un poste d'enseignant régulier depuis l'obtention de ton baccalauréat. Est-ce parce que:
   - tu n'as pas trouvé de poste ___
   - tu as choisi de faire autre chose ___

6. Présentement tu es:
   - un enseignant régulier: ___
   - un enseignant en disponibilité: ___
   - un enseignant suppléant: ___
   - autres: ___

7. Par rapport à la question précédente, es-tu satisfait(e) de la situation: oui___ non___

8. Si non satisfait(e), explique brièvement pourquoi:_____
   _____
   _____
   _____

9. Si tu as déjà occupé un poste d'enseignant régulier, c'était au(x) niveau(x):
   - préscolaire ___
   - primaire ___
   - secondaire ___
   - collégial ___
   - autres ___

10. Présentement, si tu enseignes, c'est au niveau:
    - préscolaire ___
    - primaire ___
    - secondaire ___
    - collégial ___
    - autres ___

11. Si tu occupes un poste d'enseignant régulier présentement, nomme l'école et la ville:
    - Ecole _____
    - Ville_____

Merci de ta collaboration.